生命科学学院课程思政建设实施细则

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会、思想政治理论课教师座谈会精神，将思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进学院课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《甘肃省教育厅深入推进高校课程思政建设工作方案》（甘教高〔2020〕13号）和《兰州大学课程思政建设工作方案（试行）》（校教〔2021〕8号）的要求，制定本管理实施细则。

一、实施目标

全面修订人才培养方案，健全课程思政教学体系；完善课程教学大纲，健全课程思政内容；提升教师课程思政教学能力，建设课程思政教学研究队伍，实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”的目标。

二、主要任务：

（一）专业人才培养方案修订。生物科学、生物技术、生态学和生物信息学专业负责的系，紧扣本专业人才培养国家质量标准和本专业建设目标，明确将培养方案中的培养目标细分为知识目标，能力目标和价值观（思想政治素质）目标，详细制定本专业毕业生要求中不同目标的具体内容和指标，力争培养目标可量化，高标准，符合专业认证标准。

（二）课程教学大纲完善。教学团队或课程负责人依据文件精神，结合基础课、理论课和实践（习）课程特点，重新修订课程教学大纲，要求课程目标中具有体现价值引领有关的内容，教学内容进度安排与价值观目标一一对应，力争课程大纲知识传授，能力提升、价值观塑造与品格养成相统一，符合OBE理念。

（三）积极进行课程思政教学研究。所有任课教师和课程团队根据课程教学目标和教学内容，在编写教案，教学设计，教学过程，教学方法、课程考核和学生学业评价等方面，深入挖掘课程内容和教学手段中的思政元素，形成内涵丰富、形式多样的课程思政内容体系，力争课课、堂堂、人人、时时有思政。

（四）课程内容融入思政元素。根据课程教学内容，把课程思政的内容全面落实在课堂教案的编写上，教学过程的设计中，教学方法和手段的使用中，课程考核和学生学业评价里，力争思政元素达到盐溶于汤而无形，雨润于物而无声。

（五）着力建设课程思政资源库。依据生命科学在课程思政建设方面的优越性和不同课程内容的特点，总结课程思政教学效果良好的教学案例，提炼形成参考性强、可推广的课程思政教学案例，建设优秀课程思政教学资源库，力争可示范和推广应用。

三、进度安排

（一）第一个阶段（2021-2022年第一学年）。完成专业人才培养方案和课程大纲的修订稿工作。进行课程思政的教学研究和思政内容的课程融入研究与运用工作。启动课程思政资源库的建设工作。

（二）第二阶段（2021-2022年第二学年）。继续进行课程思政的教学研究和思政内容的课程融入研究与运用工作。完成部分课程思政资源库的建设工作。

（三）第三阶段（2022年秋季学期起）。总结提高并长期坚持。

四、任务与分工

（一）系和专业负责人：负责专业人才培养方案和课程大纲的修订。

（二）教学团队和教师：负责相关课程思政研究，教案编写和教学设计。

（三）学院教学工作组：负责资源库的建设。

（四）学院教指委：负责制度评估和督导。

五、保障与评估

（一）组织保障：成立学院课程思政建设工作领导小组

组长：党委书记、院长

副组长：教学副院长

成员：班子成员、各系分管教学系主任、学院教学指导委员会成员

秘书：本科教学工作主管

（二）质量保障：学院将课程思政纳入课程教学建设基本要求，作为课程设置、课程准入、教学准入、教材准入、教学大纲核准和教案评价的重要内容，在课程设计、教学大纲、教材编写、教案课件中，贯穿课堂讲授、教学研讨、实验实训和作业论文各环节进行把关。

（三）评价标准：学院将通过教师自评，学生评教，校院二级教学指导委员（督导）和学院领导，建立多维度的课程思政建设成效考核评价和监督检查机制；把课程思政建设成效作为专业、课程建设和教师绩效考核的重要内容；把教师参与课程思政教学建设情况和课程思政教学效果作为教师个人考核评价、绩效分配、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据；把课程思政要求作为教师引进、教师荣誉体系建设、课堂教学质量评价以及教学成果奖和教材奖等各类教学奖评选的重要指标。

（四）经费保障：学院在双一流建设经费中，设立专门经费保障课程思政的建设，同时，对工作开展突出的优秀课程和教师（或团队）在绩效分配中给予奖励。